

الأنشطة الرياضية الجامعية وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي

أ.م. عقيل خليل ناصر

كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل

University sports activities and their relation to psychological pollution among students of some faculties of Babylon University**Prof. Dr. Nahida Abdel Zaid Al Dulaimi****Ass. Prof. Akil Khalil Nasser****College of Basic Education\ Babylon University**

dr.nahida@yahoo.com

Abstract

The purpose of the research was to prepare the measures of sports activities and psychological pollution among students of some faculties of Babil University, as well as to identify the nature of the role of university sports activities and psychological pollution among students of some faculties of Babylon University, as well as finding the relationship between the role of sports activities between university sports activities and psychological pollution And the researchers used the descriptive approach in the method of surveying and interrelationships. The research community identified the students of some colleges at the University of Babylon for the academic year (2017-2018) practicing the university sports activities of (130) students. The researchers used the research tools The researchers conducted a survey of the two measurements on an exploratory sample from outside the main research sample (25), and then found the scientific bases for the measurements. After their validity and stability, they were distributed on the main sample of the sample (92) , And then the researchers collected the forms and sorted their data and processed by the appropriate statistical means and discuss them depending on the relevant scientific sources, and in the light of these results the researchers reached the conclusions of the most important students enjoy some colleges - University of Babylon (sample research) (The research sample), as well as the existence of a significant correlation between the role of sports activities psychological pollution among students of some faculties of the University of Babylon (research sample)

In the light of this, the researchers recommended several recommendations, including the need to conduct periodic tests to measure the role of university sports activities and psychological pollution and on a continuous basis for students practicing university sports activities at the university, as well as the emphasis on the role of sports activities to overcome the psychological pollution of students through psychological means of To hold competitions or university sports competitions on a continuous basis.

Keywords: university sports activities, psychological pollution.

المخلص:

هدف البحث إلى إعداد مقياسي الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل، فضلاً عن التعرف على طبيعة دور الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل، وكذلك إيجاد العلاقة بين دور الأنشطة الرياضية بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وتحدد مجتمع البحث بطلاب بعض الكليات في جامعة بابل للعام الدراسي (2017-2018) الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية والبالغ عددهم (130) طالب، واستعان الباحثان بأدوات البحث العلمي ومنها مقياسي الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي، وقد أجرى الباحثان تجربة استطلاعية للمقياسين على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الرئيسية بلغ عددها (25) طالباً، ومن ثم إيجاد الأسس العلمية للمقياسين، وبعد صلاحيتها وثباتها تم توزيعهما على عينة

البحث الرئيسية البالغ عددها (92) طالب، ومن ثم قام الباحثان بجمع الاستمارات وفرز بياناتها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة ومناقشتها اعتماداً على المصادر العلمية ذات العلاقة، وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات أهمها تمتع طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث) بمقدار جيد في مقياس الأنشطة الرياضية الجامعية، فضلاً عن وجود انخفاض في درجات التلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث)، فضلاً عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين دور الأنشطة الرياضية التلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث).

وفي ضوء ذلك أوصى الباحثان بتوصيات عدة منها ضرورة على إجراء اختبارات دورية لقياس دور الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي وبشكل مستمر لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية في الجامعة، فضلاً عن التأكيد على دور الأنشطة الرياضية الجامعية لتجاوز التلوث النفسي لدى الطلاب من خلال وسائل التهيئة النفسية المتمثلة بإقامة المسابقات أو البطولات الرياضية الجامعية وبصورة مستمرة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية الجامعية، التلوث النفسي.

1-التعريف بالبحث:

1-1المقدمة:

تعد الجامعة مؤسسة تعليمية تحقق النمو الكامل للطلبة من الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية جميعها، وعليه فإن الأنشطة الطلابية ولا سيما الأنشطة الرياضية التي تحتل أهمية خاصة في المناهج التعليمية للجامعات عن طريق إعداد البرامج الرياضية وتنفيذها على وفق جدول زمني وعلى مدار العام الدراسي، إذ تسهم هذه الأنشطة في توجيه الطلبة إلى استثمار أوقات الفراغ استثماراً إيجابياً ومفيداً، مما يجعله أكثر استعداداً لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح وروح توافقة للعلم والمعرفة، إذ تمثل الأنشطة الرياضية جانباً مهماً من جوانب إعداد الشخصية المتكاملة للطلبة الجامعي، نظراً بما يتميز به من أنواع التفاعل التي تحقق له العديد من المزايا المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والعقلية والانفعالية، فضلاً عن النواحي المرتبطة باللياقة والصحة البدنية، وإن شخصية الطالب الممارس للأنشطة الرياضية الجامعية تتغير إلى الأفضل نتيجة الخبرة التي يكتسبها عند ممارسته الألعاب الرياضية مما يسهم في تطوير بعض سماته الشخصية، فضلاً عن أن ممارسة الأنشطة الرياضية وتطوير اللياقة البدنية للطلبة يؤثر في تحسين مفهوم الذات وتقديره، كما تساعده على التخلص من بعض الأمراض النفسية وخفض السلوكيات السلبية مثل التلوث النفسي وغيرها، كون الرياضة وسيلة لتفيس الطاقة.

ويعد التلوث النفسي ظاهرة نفسية وتربوية خطيرة فهو استجابة للمتغيرات والمثيرات المختلفة التي تتشكل على ضوءها سلوكيات الفرد وتفاعله مع ذاته ومجتمعه، ونتيجة لما مر به العراق من ظروف وأوضاع غير طبيعية أدت إلى آثار سلبية على سلوك الأفراد، ولاسيما طلبة الجامعات وما ترتب على ذلك من آثار خطيرة على البناء النفسي للأفراد، إذ لم تقتصر نتائج هذه الأوضاع على الموت والقتل والتدمير بل تعدت إلى تدمير القيم الإنسانية والأخلاقية والدينية، مما ترتب على ذلك ظهور سلوكيات لم تكن مألوفة في المجتمع العراقي ومن هذه السلوكيات هو التلوث النفسي الذي يغتصب النفس ويجتثها من جذورها وأصولها لتذورها الرياح أنى شاءت، وهذا النوع من التلوث الذي يزحف ببطء ليصير واقعاً متراكماً يعجز مصابه التخلص منه وحينذاك سيمحي كل أثر للوجود والبراءة الإنسانية النقية.

مما تقدم فإن الأنشطة الرياضية الجامعية تهدف إلى نشر مفاهيم الثقافة الرياضية التي تدعم أخلاقيات وقيم المنافسة الإيجابية والشريفة بين الطلبة وتحت إشراف وتوجيه مشرفين رياضيين مختصين والعمل على توسيع دائرة الممارسين للأنشطة الرياضية عن طريق تفعيل مسابقات أو منافسات داخلية على مستوى كل كلية ثم تنظيم مسابقات أو منافسات على مستوى الكليات الأخرى داخل الجامعة وبعد ذلك على مستوى الجامعات بالقطر، إذ أن من أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلبة نمواً سليماً، فضلاً عن تمكينهم من اكتساب القيم والعادات والسلوكيات التي تعدهم إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة

المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية والاجتماعية المختلفة، فضلاً عن العمل على توجيه الطلبة في الجامعات وإبعادهم عن السلوكيات الخاطئة والسلبية عن طريق المشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية.

1-2 مشكلة البحث:

الأنشطة الرياضية الجامعية هي إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها الطلبة في الجامعات، ولا تزال تحظى بمكانة كبيرة في نفوسهم، إذ أن الأنشطة الرياضية تعد عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة عن طريق البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد سلوكياتهم ومعالجتها، ومن خلال متابعة الباحثان للأنشطة الرياضية الجامعية في جامعة بابل كونهما تدريسيان هذه الجامعة، تولدت لديهما الرغبة في معرفة طبيعة العلاقة بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى الطلاب الممارسين لهذه الأنشطة في الجامعة، وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي، ما هي طبيعة العلاقة بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى الطلاب الممارسين هذه الأنشطة في بعض كليات جامعة بابل؟.

1-3 أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- إعداد مقياسي الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل.
- 2- التعرف على طبيعة الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل.
- 3- إيجاد العلاقة بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل.

1-4 فرضية البحث:

1- هنالك علاقة ارتباط معنوية بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل.

1-5 مجالات البحث: تمثلت مجالات البحث الحالية بالآتي:

1-5-1 المجال البشري: الطلاب الممارسون للأنشطة الرياضية الجامعية في بعض كليات جامعة بابل للعام الدراسي (2017-2018).

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2018/2/25 ولغاية 2018/3/29.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية في بعض كليات جامعة بابل.

1-6 تحديد المصطلحات:

1- الأنشطة الرياضية الجامعية: هي إحدى الأنشطة المخصصة للطلاب في الجامعة تساعدهم على تكوين قيم وعادات وسلوكيات وأساليب تعامل مرغوب فيها في المجتمع الجامعي تكون ضرورية في بناء شخصيتهم والمشاركة في التنمية العامة للمجتمع والبلد. (تعريف إجرائي).

2- التلوث النفسي: هو "مجموعة المدخلات السلبية التي يتبناها الأفراد (سلوكاً وفكراً) بالتأثير في أصل هويتهم الحضارية المعبرة عن بناء اجتماعي على امتداد (الوطن)".¹

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التلوث النفسي:

يعد التلوث النفسي ظاهره نفسية وتربوية خطيرة يستلزم دراستها، إذ إن السلوك هو استجابة للمتغيرات المختلفة التي يتشكل على ضوءها سلوك الفرد وتفاعله مع نفسه ومجتمعه، نتيجة لما مر به المجتمع من ظروف غير طبيعية اثرت سلباً على سلوك الفرد وبناءه النفسي، إذ أصبح قطاع كبير من الشباب غير قادر على استيعاب ما حدث من تغير وتدمير في القيم الانسانية والاخلاقية

1- شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي. التلوث النفسي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في مركز محافظة نينوى، مجلة دراسات تربوية، العدد (14)، 2011، ص15.

والذي اثر على حياتهم والعلاقات المتبادلة بينهم وبين الاخرين، وهذه الازمات التي مر بها الشباب تحرر السلوك من ضغط القيم والمعايير وتسبب انعكاسات خطيره على اخلاق الفرد ويزرع بيئة ملوثة تؤدي الى تلوث سلوك من يعيش فيها.¹

وهذا النوع من التلوث يزحق ببطء ليعبر واقعاً متراكماً يعجز الفرد المصاب به من التخلص منه والنفس حينما تتلوث فذلك يعني تجردها من نوازعها الانسانية وقيمها وابدالها بتلك الزائفة والشاذة التي يروجها المفسدون والشواذ وادعاء التخنت العالمي.²

ويعرف التلوث النفسي بأنه " هو حالة من السخط والاستياء والعدوان تؤدي الى ضعف الاندماج الاجتماعي بين الفئات الاجتماعية نتيجة هيمنة بعض الفئات على مراكز القوة والسلطة في المجتمع".³، وتم تعريفه أيضاً بأنه "حالة حدوث خلل في نظام البيئة النفسية بفعل عوامل خارجية تسبب الفوضى والتأثير السيء في توازنها وتكيفها مع واقعها".⁴

وللتلوث النفسي اسباب متعددة ومتنوعة وهذه الاسباب قد تختلف من مرحلة إلى أخرى، ومن هذه الاسباب الحروب التي لها جوانب نفسية لابد ان تشكل حالة ازمة يمر بها المجتمع والأفراد لأنها من الشدائد وان انعكاسات الحروب مختلفة ومتعددة تشمل جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والنفسية، وإن ما يتيح عنها من حالات القلق والانفعال وتغيير المزاج النفسي هي لا شك اثار تترك انعكاسات خطيرة في شخصيات الأفراد وتختلف مدتها وتأثيرها باختلاف البناء النفسي لهم".⁵

وتوجد نظريات عدة تتعلق بالتلوث النفسي هي:^{6,7}

1-نظرية الاستثناء الثقافي.

2-نظرية الولاء.

3-نظرية الولاء.

4-نظرية الاغتراب.

5-النظريات التكاملية.

وتوجد بعض المفاهيم التي تتعلق بالتلوث النفسي هي:⁸

1-مفهوم الارتباط والتجذر والهوية.

2-مفهوم التفسخ الاجتماعي (الانومي).

3-مفهوم الغزو الثقافي.

ويتضمن التلوث النفسي مجالات عدة هي:

1-التنكر للهوية الحضارية والإساءة إليها.

2-التعلق بالمظاهر الشكلية الاجنبية.

3-التخنت الغير موضوعي.

1-أمل كاظم ميره. التلوث النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد، مجلة الأستاذ، المجلد2، العدد220، 2017، ص 148.

2-محمد حامد. التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية، 2004، ص6.

3- محمد ابراهيم عبد. الهوية الثقافية العربية في عالم متغير، مجلة الطفولة والتنمية، العدد3، القاهرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، 2001، ص23.

4- محمد حامد. المصدر السابق نفسه، 2004، ص11.

5- عبد الحميد، صبحي. نظريات في الحرب الحديثة، بيروت، المكتبة المصرية، 1996، ص 53.

6- مجدي عبد الحافظ. الاستثناء المعرفي بين محاولة تجاوز التخلف وتكريسه، مجلة العلوم الانسانية، العدد14، الجزائر، 2000، ص98

7- زهير الترماني. الولاء التنظيمي عند الموظف اليمني في وزارة التربية والتعليم، صنعاء، 1998، ص11.

8- هند طه. مفهوم الضياع، دراسة نظرية وسيكومترية، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد31، العدد2، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، 1994، ص128.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة أمل كاظم ميره، 2017. ¹

-عنوان الدراسة (التلوث النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد).

-هدف البحث إلى:

1-دراسة التلوث النفسي عند طلبة جامعة بغداد.

2- قياس الفروق في التلوث النفسي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.

3-قياس التوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد.

4-قياس العلاقة بين التلوث النفسي والتوافق الاجتماعي.

- عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث، حيث أعدت الباحثة أداة لقياس التلوث النفسي واعتمد على مقياس الجاف (2010) لقياس التوافق الاجتماعي، وبعد تحليل البيانات احصائياً اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة يعانون من التلوث النفسي وليس لديهم توافق اجتماعي.

3-إجراءات البحث:

3-1منهج البحث: اتبع الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته أهداف البحث.

3-2مجتمع البحث وعينته: بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (130) طالب المسجلين للدراسة في جامعة بابل، للعام الدراسي

(2017-2018)، وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب جامعة بابل في كليات تم اختيارها أيضاً بالطريقة العشوائية والكليات

هي (التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتربية الأساسية، والآداب، والعلوم والقانون، والتربية للعلوم الإنسانية)، وقد استجاب منهم

على مقياسي البحث (92) طالباً بنسبة استجابة (70.77%)، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين عدد أفراد عينة والبحث وتفاصيلها

ت	التفاصيل	العدد	النسبة المئوية
1	المجتمع الكلي	130	100%
2	عينة البحث الرئيسية	92	70.77%
3	العينة الاستطلاعية	25	19.23%
6	الاستمارات المستبعدة	13	10%

3-3 أدوات البحث: استعان الباحثان بالأدوات الآتية:

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- الاستبانة.

3- القياس والاختبار.

4- الملاحظة.

3-4 إجراءات البحث:

3-4-1 تحديد مقياسي البحث: تم تحديد مقياسي البحث وكما يأتي:

أولاً: مقياس الأنشطة الرياضية: اعتمد الباحثان مقياس الأنشطة الرياضية (ينظر الملحق 1) الذي أعده الباحث (حيدر عبد الرضا

طراد)¹، ويتكون المقياس من (18) فقرة ذات مقياس متدرج على وفق طريقة ليكرت (موافق جداً، موافق، لا ادري، غير موافق،

1- أمل كاظم ميره، مصدر سبق ذكره، 2017، ص 147.

غير موافق جداً)، وفيما يتعلق بحساب الدرجات فإنها تمنح على وفق سلم خماسي التدرج (1،2،3،4،5)، وبالتالي فإن الدرجة العظمى للمقياس تبلغ (95) درجة والدرجة الدنيا هي (19)، بوسط فرضي قدره (57) درجة.

ثانياً: مقياس التلوث النفسي: اعتمد الباحثان مقياس التلوث النفسي (ينظر الملحق 2) على المقياس الذي أعده الباحث (أسامة حامد محمد، 2004)²، ويتكون المقياس من (75) فقرة ذات مقياس متدرج من ثلاثة بدائل هي (تتطبق علي دائماً، تتطبق علي أحياناً، لا تتطبق علي أبداً)، وفيما يتعلق بحساب الدرجات فإنها تمنح على وفق سلم ثلاثي التدرج (1،2،3)، وبالتالي فإن الدرجة العظمى للمقياس تبلغ (225) درجة والدرجة الدنيا هي (75) درجة، أما الوسط النظري للمقياس فهو (150) درجة.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثان تجربة استطلاعية لمقياسي البحث على عينة استطلاعية بلغ عددها (25) طالباً من طلاب بعض كليات جامعة بابل، بتاريخ 2018/3/8، وكان الهدف من إجراء هذه التجارب هو لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة على مقياسي البحث، إذ أظهرت هذه التجربة أن الوقت المستغرق للإجابة على مقياس الأنشطة الرياضية هو (6-8) دقائق، والوقت المستغرق للإجابة على مقياس التلوث النفسي هو (12-15) دقيقة، فضلاً عن إيجاد الأسس العلمية للمقياسين.

3-4-3 الأسس العلمية للمقياسين:

3-4-3-1 صدق المقياسين: بعد أن قام الباحثان بإعداد مقياسي الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي تم إعداد استبانة خاصة بالمقياسين وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ينظر الملحق 3) في مجالات مختلفة الذين قاموا بالحكم على صلاحية فقرات للمقياسين، إذ وافقوا على جميع فقراتهما وبنسبة اتفاق مئوية (100%)، عن طريق استعمال قانون النسبة المئوية.

3-4-3-2 ثبات المقياسين: تم إجراء حسابه كما يأتي:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية: قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

1- مقياس الأنشطة الرياضية: قام الباحثان بتجزئة المقياس إلى جزأين وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية والمكونة لمقياس الأنشطة الرياضية (مجموع الفقرات=18فقرة)، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين النصفين $r = (0.78)$ وحيث هذا المؤشر يعني بنصف الفقرات عليه لا بد من استعمال (سبيرمان براون) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع الفقرات بعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة تبين بأن قيمته وبالبالغة (0.88) هي قيمة عالية مما يدل على أن المقياس ثابت.

ب- مقياس التلوث النفسي: تم حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية والمكونة لمقياس التلوث النفسي (مجموع الفقرات=74 فقرة)، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين النصفين $r = (0.84)$ ، وحيث هذا المؤشر يعني بنصف الفقرات عليه لا بد من استعمال (سبيرمان براون) للتعرف على مقدار معامل الثبات لجميع الفقرات بعد الإجراء الإحصائي لهذه المعادلة تبين بأن قيمته وبالبالغة (0.91) هي قيمة عالية مما يدل على أن المقياس ثابت.

ثانياً: طريقة إعادة الاختبار: بالنسبة لمقياس الأنشطة الرياضية الجامعية تم إجراء الاختبار الأول للمقياس بتاريخ 2018/3/8 وتم إعادة الاختبار للمقياس بعد مرور (7) أيام من التطبيق الأول الذي أجري على عينة استطلاعية بلغ عددها (25) طالباً ومن خارج عينة البحث الرئيسية، أي بتاريخ 2018/3/15 وكان معامل الثبات (0.82) عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)، أما مقياس التلوث النفسي أيضاً تم حساب معامل الثبات وذلك أيضاً بإعادة الاختبار بعد مرور (7) أيام أيضاً من الاختبار الأول الذي أجري على العينة الاستطلاعية نفسها، وكان معامل الثبات (0.86)، عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05).

1- حيدر عبد الرضا طراد. فاعلية برنامج إرشادي في خفض التلوث النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث (ج2)، المجلد الخامس، 2012، ص129.

2- أسامة حامد محمد. التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية-جامعة الموصل، 2004، ص116.

3-4-4 التجربة الرئيسية: تم تطبيق المقياسين على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (92) طالباً من الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية في بعض كليات جامعة بابل للمدة من (20-29/3/2018)، عن طريق الاتصال الجماعي بالطلاب بحسب كل كلية.

2-5 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:¹

- النسبة المئوية. - الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.

- معامل ارتباط بيرسون. - معامل الاختلاف.

4-4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-4-1 عرض نتائج مقياسي الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى أفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

4-4-1-1 عرض نتائج الأنشطة الرياضية الجامعية لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل وتحليلها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والوسط الفرضي لمقياس الأنشطة الرياضية الجامعية لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل

ت	المعالم الإحصائية الكليات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	التربية البدنية وعلوم الرياضة	87.92	2.75	2.38%
2	التربية الأساسية	76.15	3.54	4.87%
3	الآداب	74.85	3.61	4.82%
4	العلوم	72.39	3.72	5.14%
5	التربية للعلوم الإنسانية	69.42	4.11	5.20%
6	القانون	64.51	4.29	6.65%

يبين الجدول (2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والوسط الفرضي لمقياس الأنشطة الرياضية الجامعية لدى أفراد عينة البحث، إذ أظهرت النتائج وجود اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، إذ أظهرت النتائج أن قيم الأوساط الحسابية في مقياس الأنشطة الرياضية الجامعية لطلاب بعض كليات جامعة بابل انحصرت ما بين (64.51-87.92) درجة وهي قيم أكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (57) درجة.

4-4-1-2 عرض نتائج الأنشطة الرياضية الجامعية لعينة البحث مجتمعة وتحليلها:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لمقياس الأنشطة الرياضية الجامعية لعينة البحث

مجتمعة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الوسط النظري
1	الأنشطة الرياضية الجامعية	درجة	81.19	4.25	5.23%	57

يبين الجدول (3) قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والوسط الفرضي لمقياس الأنشطة الرياضية الجامعية لدى أفراد عينة البحث مجتمعة، إذ أظهرت النتائج إن قيمة لوسط الحسابي في مقياس الأنشطة الرياضية الجامعية قدره (81.19) بانحراف معياري (4.25) وبمعامل اختلاف قدره (5.23%)، وهي قيمة أكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (57) درجة.

1 - وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، 1999، ص102، 155، 279، 272.

4-1-3 عرض نتائج التلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل وتحليلها:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والوسط الفرضي لمقياس التلوث النفسي لدى طلاب

بعض كليات جامعة بابل

ت	المعالم الإحصائية الكليات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	التربية البدنية وعلوم الرياضة	143.25	2.37	1.65%
2	التربية الأساسية	144.31	2.81	1.95%
3	الأداب	144.96	2.16	1.49%
4	العلوم	143.12	2.45	1.71%
5	التربية للعلوم الإنسانية	142.17	3.09	2.17%
6	القانون	140.46	2.14	1.52%

يبين الجدول (4) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والوسط الفرضي لمقياس الأنشطة الرياضية لدى أفراد عينة البحث، إذ أظهرت النتائج وجود اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، إذ أظهرت النتائج قيم الأوساط الحسابية في مقياس التلوث النفسي لطلاب بعض كليات جامعة بابل انحصرت ما بين (140.46 - 144.96) وهي قيم أصغر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (150) درجة.

4-1-4 عرض نتائج التلوث النفسي لعينة البحث مجتمعة وتحليلها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لمقياس التلوث النفسي لعينة البحث مجتمعة

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الوسط النظري
1	التلوث النفسي	درجة	141.74	2.61	1.84	150

يبين الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والوسط النظري لمقياس التلوث النفسي لدى أفراد عينة البحث، إذ أظهرت النتائج إن قيمة للوسط الحسابي بمقدار (141.74) بانحراف معياري (2.61) وبمعامل اختلاف قدره (1.84%)، وهي قيمة أصغر من قيمة الوسط النظري للمقياس البالغة (150) درجة.

4-2 عرض نتائج علاقة الارتباط بين الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى طلاب جامعة بابل ومناقشتها:

الجدول (6) يبين نتائج معامل الارتباط البسيط (ر) المحسوبة بين دور الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى طلاب جامعة بابل

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	قيمة (ر) المحسوبة	نوع الدلالة
1	دور الأنشطة الرياضية- التلوث النفسي	درجة	0.58	معنوي

يبين الجدول (6) نتائج قيم معامل الارتباط البسيط (ر) المحسوبة بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي لدى طلاب جامعة بابل، إذ أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط (ر) المحسوبة بين دور الأنشطة الرياضية والتلوث هي (0.58) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.205) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (90) مما يدل على وجود علاقة ارتباط بين هاذين المتغيرين.

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (2,3) يبين وجود مقادير جيدة في مقياس الأنشطة الرياضية الجامعية، لدى أفراد عينة البحث، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى وجود رغبة ودافعية لممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية بنفس الدرجة لتحسين الحالات أو السمات الشخصية لديهم لها مثل: التفاعل مع بعض ومهارة الحوار لإثبات ذاتهم وتكوين الصداقات، فضلاً عن مشاركتهم في السباقات أو المنافسات المختلفة الرياضية التي تقام في الجامعة أو خارجها والتي تتيح لهم اكتساب خبرات انفعالية ووجدانية واجتماعية مقبولة في المجتمع الذي يعيشون فيه، لأن الأنشطة الرياضية تعد من أساسيات الأنشطة الطلابية المختلفة الخاصة بطلبة الجامعة، إذ تمثل الأنشطة الرياضية الجامعية مجالاً مهماً يمكن استعماله في اكتساب وتعديل السلوك الاجتماعي المرغوب فيه للطلاب، وأن العناية والاهتمام بتلك الفئة من الطلاب ضرورة اجتماعية وإنسانية وذلك من أجل تطوير قدراتهم وإمكانياتهم الأخرى لغرض التكيف مع الحياة وإشباع حاجاتهم مما يساعده على التفاعل مع المجتمع، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "البرامج والأنشطة الترويحية والرياضية المنظمة عند ممارستها، يكون لها دور إيجابي في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية بتكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين وتنمية مهارات التواصل والتفاهم بين الجماعات وممارسة الحياة الاجتماعية لتشكيل السلوك الاجتماعي السليم".¹

أما نتائج الجدولين (4,5) فقد أظهرت وجود انخفاض في مقياس التلوث النفسي لدى أفراد عينة البحث، مما يدل أن طلاب جامعة بابل ليس لديهم تلوث نفسي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن أفراد المجتمع العراقي بصورة عامة والمجتمع الجامعي بصورة خاصة يتميزون بتمسكهم بترائهم وهويتهم العراقية والجامعية، وإن الإسلام يمثل فيه المصدر الرئيس لكل مبادئهم وقيمهم التي يرثونها عبر الأجيال، فضلاً عن ذلك فإن معظم طلاب الجامعة ومنهم طلاب عينة البحث قد بلغوا مرحلة من النضج والمستوى الثقافي والعلمي ما يجعلهم أكثر حرصاً على الالتزام بمعايير المجتمع الجامعي والعراقي التي لها الدور الفاعل في القضاء على الظواهر السلوكية غير المرغوب فيها في المجتمع وتوجيه سلوكهم بالاتجاه الصحيح والسليم لحمايتهم من التلوث النفسي وبالتالي الانحراف، إذ إن التلوث النفسي هو "حالة حدوث خلل في نظام البيئة النفسية بفعل عوامل خارجية تسبب الفوضى والتأثير السيئ في توازنها وتكيفها مع واقعها وتكون الفوضى ناتجة عرضياً للتداخل الحاصل بين مظهري محتوى (الفكر والسلوك)".²

كما أظهرت نتائج الجدول (6) وجود علاقة ارتباط معنوي بين الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي كدرجة كلية للمقياس، إذ بينت النتائج إن قيمة الوسط الحسابي لهذا المقياس جاءت أصغر من قيمة الوسط النظري له البالغة (150) درجة، مما يدل على انخفاض هذا السلوك لدى أفراد عينة البحث، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية كونها إحدى الأساليب المهمة التي يتم فيها التعامل مع طلاب الجامعة، ولها دور فعال ومهم في تهذيب سلوكهم عن طريق إقامة علاقات اجتماعية فعالة مع أقرانهم وذلك باشتراكهم في المنافسات أو السباقات في على مستوى الكلية وعلى مستوى الجامعة والتي تمتد إلى نهاية العام الدراسي، وبذلك يجدوا المتعة والرضا في تعاملهم الأمر الذي يجعلهم يكتسبون السلوكيات الاجتماعية السليمة ليقوموا بالدور الذي يتطلبه التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في المجتمع الجامعي وبالتالي المجتمع ككل، ومن هنا يجب التركيز على أهمية الأنشطة الرياضية الجامعية في توجيه الطلاب نحو المحبة والتسامح والسلوك الإيجابي كونه أكثر مرغوباً من الحقد والكراهية والرغبة في الإيذاء والانتقام، وهذا يتفق مع ما تم التأكيد عليه في أن "الأنشطة الرياضية توفر فرص التفاعل الاجتماعي والنضج الانفعالي للفرد، فإذا تعود اللعب مع الآخرين فإنه يتعلم الأخذ والعطاء ويتخلص من حالة التمرکز حول الذات ويتعلم كيف يتبادل الأدوار ومن خلال الأخذ

1- هدى حسن الخاجة. دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين، جامعة البحرين، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد3، العدد3، 2002، ص151.

2- احمد نصر مبارك. التلوث النفسي وعلاقته بأنماط المعاملة الودية لدى طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 2010، ص11.

والعطاء سيتعلم كيفية تقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها المكسب".¹، فضلاً عن ذلك تعد الأنشطة الرياضية الجامعية أحد أفضل الأسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشاكل الاجتماعية المتطورة التي ظهرت نتيجة ان الظروف الصعبة التي مر بها أفراد المجتمع العراقي بشكل عام وطلبة الجامعات بشكل خاص، وقد يكون لها مساهمة في رفع درجة الالتزام بالقيم والأخلاق لدى هذه الشريحة المهمة من المجتمع، فضلاً عن إنها من أهم الأنشطة التربوية التي تهدف إلى إعداد الطلاب للتكيف مع حياتهم ومجتمعهم من خلال تدميته بديناً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، لذا تم الإشارة إلى ضرورة أن تقوم المؤسسات بمختلف مسمياتها وعلى رأسها الجامعات بمسؤولية ترسيخ المثل العليا وبلورتها، وتكريس جهودها وتأدية الدور الفاعل من اجل غرس المبادئ والقيم في نفوس طلابها، الذين هم بأمس حاجة إلى التدريب على السلوكيات الجيدة والمقبولة اجتماعياً حتى يكتسبوا المهارات النفسية التي تمكنهم من الاتصال مع الآخرين وتكوين علاقات طيبة ولن يأتي هذا إلا بوجود برامج وأنشطة رياضية وترويحية منظمة، لأن ممارسة الأنشطة الرياضية لها تأثير إيجابي في تطوير وتعديل بعض الجوانب النفسية ومنها خفض التلوث النفسي الذي قد يتعرضون إليه.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- صلاحية مقياسي الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث).
- 2- تمتع طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث) بمقدار جيد في مقياس الأنشطة الرياضية الجامعية.
- 3- وجود انخفاض في درجات التلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث).

4- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات-جامعة بابل (عينة البحث)

5-2التوصيات: في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان بالآتي:

- 1- ضرورة إجراء اختبارات دورية لقياس دور الأنشطة الرياضية الجامعية والتلوث النفسي ويشكل مستمر لدى طلاب الجامعة.
- 2- التأكيد على دور الأنشطة الرياضية الجامعية لتجاوز التلوث النفسي لدى الطلاب من خلال وسائل التهيئة النفسية المتمثلة بإقامة المسابقات أو البطولات الرياضية الجامعية وبصورة مستمرة.
- 3- ضرورة نشر الوعي بين الطلاب حول أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية وتوجيههم نحو اكتساب سلوكيات نفسية واجتماعية ايجابية.
- 4- التأكيد على سلوكيات الطلاب الايجابية والعمل على تعزيزها وتخفيف السلوكيات السلبية لديهم.
- 5- إجراء العديد من الدراسات والبحوث ومواضيع تتناول متغيرات أخرى تتعلق بالطلبة في الجامعات ولكلا الجنسين ومقاييس نفسية واجتماعية أخرى.

المصادر:

- احمد نصر مبارك. التلوث النفسي وعلاقته بأنماط المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 2010.
- أسامة حامد محمد. التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه، كلية التربية-جامعة الموصل، 2004.
- أمل كاظم ميره. التلوث النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد، مجلة الأستاذ، المجلد2، العدد220، 2017.
- حيدر عبد الرضا طراد. فاعلية برنامج إرشادي في خفض التلوث النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث (ج2)، المجلد الخامس، 2012.
- زهير الترماني. الولاء التنظيمي عند الموظف اليمني في وزارة التربية والتعليم، صنعاء، 1998.

1- نادية محمود شريف. اللعب كشاط مسيطر في حياة الطفل، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، القاهرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، 2001، ص29.

- شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي. التلوث النفسي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في مركز محافظة نينوى، مجلة دراسات تربوية، العدد (14)، 2011.
- عبد الحميد، صبحي. نظريات في الحرب الحديثة، بيروت، المكتبة المصرية، 1996.
- محمد ابراهيم عبد. الهوية الثقافية العربية في عالم متغير، مجلة الطفولة والتنمية، العدد3، القاهرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، 2001.
- محمد حامد. التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية، 2004.
- مجدي عبد الحافظ. الاستثناء المعرفي بين محاولة تجاوز التخلف وتكريسه، مجلة العلوم الانسانية، العدد14، الجزائر، 2000.
- نادية محمود شريف. اللعب كنشاط مسيطر في حياة الطفل، مجلة خطوة، العدد الثالث عشر، القاهرة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، 2001.
- هدى حسن الخاجة. دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين، جامعة البحرين، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد3، العدد3، 2002.
- هند طه. مفهوم الضياع، دراسة نظرية وسيكومترية، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد31، العدد2، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، 1994.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب، 1999.

الملحق (1)

يبين مقياس الأنشطة الرياضية لدى النفسي لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية في بعض كليات جامعة بابل عزيزي الطالب:

يروم الباحثان القيام بدراسة علمية الموسومة (الأنشطة الرياضية الجامعية وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل) لذا تضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب قراءتها إلى أي حد تعبر عن مشاعرك وآرائك وذلك من خلال وضع علامة () أمام كل فقرة تحكّم البديل المناسب.

تعليمات الإجابة:

- 1- أرجو منك الإجابة عن الفقرات كافة.
- 2- ليست هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.
- 3- بعد قراءة كل فقره ستجد أمامك خمسة بدائل.
- 4- الإجابة عن فقرات هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط.

مثال للإجابة//

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	لا أدرى	غير موافق	غير موافق جداً
1	إن الأنشطة الرياضية الجامعية غير جديرة بأن اخصص لها وقتي.					

الباحثان

مقياس الأنشطة الرياضية الجامعية

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق جداً
1	إن الأنشطة الرياضية الجامعية غير جدية بأن اخصص لها وقتي.					
2	الوقت المخصص لفعاليات الأنشطة الرياضية الجامعية يمكن أن يستثمر في الفعاليات كثيرة أخرى.					
3	الأنشطة الرياضية الجامعية ليست لها علاقة في تحسين موافقي الاجتماعية.					
4	المشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية مضيعة للوقت.					
5	ليس للأنشطة الرياضية الجامعية تأثير ايجابي واضح في صحتي.					
6	الأنشطة الرياضية الجامعية لا تسهم في النضج الاجتماعي.					
7	ليس للأنشطة الرياضية الجامعية تأثير واضح في التخلص من التوتر النفسي.					
8	أن جسم الإنسان عادة يملك القوة التي يحتاجها من دون المشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية.					
9	أكون أكثر استقرار واتزاناً عندما لا أزالو الأنشطة الرياضية الجامعية.					
10	الأنشطة الرياضية الجامعية تضر بصحتي أكثر مما ينفعها.					
11	إن فرص اكتساب الأصدقاء من خلال الأنشطة الرياضية الجامعية تعد ضعيفة جداً.					
12	ليس في الأنشطة الرياضية الجامعية القيمة المرجوة التي تبرر الجهد والوقت المصروف فيها.					
13	يمكن لي الحصول على التمرينات البدنية الضرورية وذلك بالاهتمام بأعمالي الحياتية.					
14	تعمل الأنشطة الرياضية الجامعية على اكتسابي بعض المهارات الاجتماعية التي تساعدني في حياتي اليومية.					
15	تساعدني الأنشطة الرياضية الجامعية الشديدة على اكتساب الصحة الجيدة.					
16	تساعدني الأنشطة الرياضية الجامعية الشديدة على التخلص من الإجهاد الذهني.					
17	تشعرتني ممارستي للأنشطة الرياضية الجامعية مع الآخرين بالمرح والتسلية.					
18	تساعدني مشاركتي في الأنشطة الرياضية الجامعية على زيادة الاستثارة والتفاؤل العام في الحياة.					

الملحق (2)

يبين مقياس التلوث النفسي لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية

في بعض كليات جامعة بابل

عزيزي الطالب:

يروم الباحثان القيام بدراسة علمية الموسومة (الأنشطة الرياضية الجامعية وعلاقتها بالتلوث النفسي لدى طلاب بعض كليات جامعة بابل) لذا نضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب قراءتها إلى أي حد تعبر عن مشاعرك وآرائك وذلك من خلال وضع علامة () أمام كل فقرة تكتب البديل المناسب.

تعليمات الإجابة:

1- أرجو منك الإجابة عن الفقرات كافة.

2- ليست هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.

3- بعد قراءة كل فقره ستجد أمامك خمسة بدائل.

4- الإجابة عن فقرات هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط.

مثال للإجابة//

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي أحياناً	لا تتطبق علي أبداً
1	أشعر بالانزعاج عند تحدث أستاذي أو غيره اللغة العربية الفصحى.			1

الباحثان

مقياس التلوث النفسي

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي أحياناً	لا تتطبق علي أبداً
1	أشعر بالانزعاج عند تحدث أستاذي أو غيره اللغة العربية الفصحى.			
2	افتخر عندما يشبه الآخرون تفكيري كتفكير الشخص الأجنبي.			
3	أقوم بحف الوجه بالخيط او استعمال مساحيق لتجميل وجهي.			
4	أظن أن (العدالة، الحق، الإيثار...) مفاهيم غير واقعية في بلدي.			
5	أرى أن القانون قد خلق للضعفاء والفقراء حصراً.			
6	أجد التمسك بالقيم الاجتماعية من علامات التخلف الحضاري.			
7	أفضل تحية الآخرين بكلمات مثل (هاي، باي، هلو).			
8	أؤمن ان التنازل هو أفضل طريق للسلام.			
9	أجد أن الانسان الملتزم بالواجب يعد مغفلاً.			
10	أجد صعوبة في استيعاب أبناء بلدي للتكنولوجيا وتصنيعها.			
11	لباس (الكابوي والجينز) من ميزات الانسان العصري			
12	أتخلى عن مبادئ في الظروف الصعبة.			

13	أكون مستعد لتجريب كل شيء حتى وإن كان مجتمعي يرفضه
14	لدي استعداد للحصول على جنسية اجنبية في مقابل إسقاط جنسية بلدي.
15	الأجانب أذكى من أبناء بلدي.
16	أفضل ارتداء الملابس التي يطغى عليها اللون الأحمر أو المطرزة بالورود.
17	أجد أن الشخص الأجنبي على حق فيما يقول ويتصرف.
18	أجد من حق المرأة ان تكون في يدها العصمة الزوجية.
19	معارضتي لأبي أو أستاذاي درس تعد من سمات الشخصية القوية والجريئة.
20	أبناء بلدي هم أكثر عداوة لبعضهم البعض منهم للغير.
21	أجد عيباً الرقص أمام الآخرين.
22	أجد أن الشخص الجاد هو إنسان معقد.
23	أفضل أن أعمل أي شيء في بلد أجنبي على العيش في بلدي.
24	أجد تربية الكلاب على الطريقة الغربية هي ظاهرة حضارية.
25	معجب بالمرأة التي ترد على إهانة الرجل لها وبطريقته نفسها.
26	لي القدرة على حفظ الأغاني أكثر من محاضراتي.
27	يمتاز أبناء بلدي بالتقليد وليس الإبداع.
28	أهتم بتعلم لغة الأجانب أكثر من تعلم أي شيء آخر.
29	أتضايق من قيام النساء بالتدخين في الأماكن العامة.
30	لو امتلكت المال فلا أتردد بشراء كل ما تشتهيبه نفسي.
31	أفضل استعمال كلمات أجنبية بدل الكلمات العربية في حديثي مع الآخرين.
32	أشعر أن التمسك بالحقوق يجلب المشاكل والمآسي.
33	أتلذذ في ممارسة الغش في الامتحانات الدراسية.
34	لا أشعر بالفخر عندما يحقق أبناء بلدي انجازاً علمياً متميزاً.
35	من سماتي التعجل في إصدار أحكامي على الناس والأشياء.
36	أعداء بلدي هم ليسوا بالضرورة أعدائي.
37	الجمال بأنواعه موجود لدى الأجانب.
38	واجب أُمي هو ان تكون بموقع رب الأسرة حتى بوجود أبي.
39	يهمني ان أعيش يومي ولا افكر بالغد.
40	يحسن أبناء بلدي التصرف بأموالهم واستثمارها.
41	أكون أكثر أناقة عندما أحمل صور أو أحرفا اجنبية على ملابسني وحاجاتي الشخصية.
42	من طبيعتي ان أجامل ولا أخرج احدا حتى وان كان على خطأ.
43	أجد الأقوال دون الأفعال لدى الأشخاص الذين اعيش معهم.
44	تقديم الرشوة مهمة في تسهيل التعامل مع الآخرين.
45	(الديمقراطية، الحرية، الثقافة) مفاهيم خاطئة في مجتمعي.

46	افضل استعمال الأسماء الاجنبية بدل العربية في كل شيء.
47	أعجب بالبنات يمارسن العاب القوة مثل: (كمال الأجسام ورفع الاثقال والملاكمة).
48	ابناء بلدي هم اكثر من يؤمنون بالخرافة والشعوذة.
49	أتمنى شيوع صالات الرقص الغربي في بلدي.
50	أتجنب المشاكل حتى ولو كانت تعيني.
51	الكذب من سمات الانسان الذكي.
52	الاماكن المقدسة في بلدي هي أماكن للتجارة والسياحة اكثر من العبادة.
53	اكثر ما يزعجني هو رؤية الكتب والمحاضرات.
54	الشهادة الجامعية التي تمنحها اية جامعة أجنبية افضل من شهادة بلدي.
55	أجد صعوبة في تحمل المسؤولية في الظروف كافة.
56	من واجب والدي تنفيذ رغباتي وعدم التدخل في حياتي الخاصة.
57	ابناء بلدي يحبون (النكد) وميالون الى خلق المشاكل.
58	أفضل الجلوس مع البنات.
59	اجد صعوبة في حفظ أسرار الآخرين.
60	ارى بنات بلدي اقرب للرجال في شكلهن ولباسهن وطبعهن.
61	أرى بنات بلدي أجمل بارتدائهن الملابس القصيرة والضيقة.
62	أحاول كسب ود من أخافه بشتى الطرق.
63	تعجبنى كثرة النوم ويزعجني النهوض مبكرا.
64	من طبيعة ابناء بلدي انهم (بعزيمة طعام) يمكن تمرير اكثر القرارات أهمية.
65	ابناء بلدي لا يستحقون تضحيتي لهم.
66	يقال لي باني لا أحافظ على الاشياء الخاصة والعامة.
67	لولا خوفي من مجتمعي لغيرت ديني.
68	أشجع الزواج من الأجانب اكثر من بنات بلدي.
69	أجد سرقة أموال الدولة هي حلال.
70	انا معجب بالتقاليد والعادات الاجنبية.
71	أجد المصلحة الشخصية أساس العلاقات الاجتماعية.
72	أجد ضرر من اقتناء الأجانب لآثار بلدي.
73	تعجبنى الأغاني الصاخبة والتي تكثر فيها المجموعات الراقصة.
74	أهتم بامتلاك سيارة آخر موديل اكثر من الشهادة الجامعية.

الملحق (3)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض مقياسي دور الأنشطة الرياضية والتلوث النفسي عليهم

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ. د. محمود داود الربيعي	مناهج وطرائق تدريس	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. مازن عبد الهادي الشمري	التعلم الحركي	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. ياسين علوان التميمي	علم النفس التربوي	جامعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. حسين ربيع	علم النفس العام	جامعة بابل-كلية التربية للعلوم الإنسانية
5	أ.د. حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. هيثم حسين	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د. شيماء علي خميس	علم النفس الرياضي	جامعة بابل-كلية الدراسات القرآنية